

ひらく (提案)

提案6 学校経営のヒント

38年間の教職経験

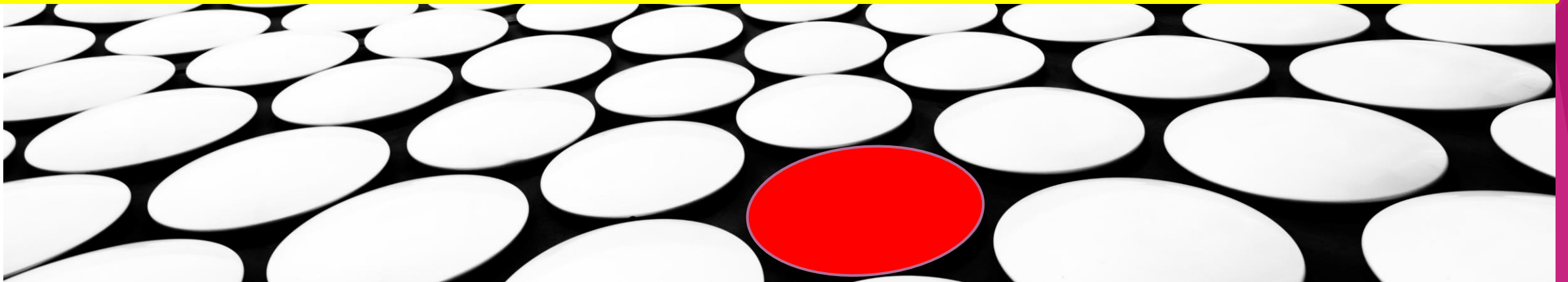
学校
在外
行政
分掌
研修

教諭・教頭・副校長・校長
高雄日本人学校（台湾）
指導主事（副主幹）
特活主任・生指主任・教務主任・研究担当
民間企業派遣 東京ベイホテル東急（当時）
国際教育関係 全海研事務局長・千海研会長

多様な職場・立場・役割
これらの経験をふまえて
キーワードをもとに
ヒントを綴っていきます

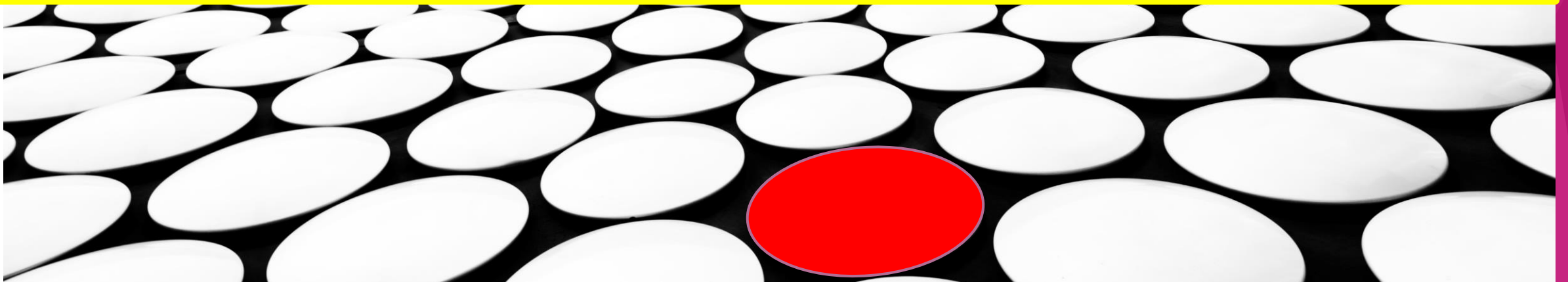
自己紹介：松井 聡 10ワード

- | | | | |
|---|------------|----|-------------|
| 1 | 教師生活 38年 | 6 | 市内初 学校運営協議会 |
| 2 | 管理職 10年 | 7 | はまっこサポート創設 |
| 3 | 日本人学校 3年 | 8 | 復帰 グランドデザイン |
| 4 | 塩浜学園副校長 3年 | 9 | 小中一貫教育が最重点 |
| 5 | 塩浜ふるさと防災科 | 10 | ひらき・つなぎ・つむぐ |



学校経営のヒント 10ワード

- | | | | |
|---|----------|----|----------------|
| 1 | 感謝する心 | 6 | 誠意はスピード |
| 2 | 学校力学 | 7 | コミュニティ・スクールの本質 |
| 3 | 先に言えば説明 | 8 | なかよし落ち葉ひろい |
| 4 | するリスク・・・ | 9 | 唯一無二の恩返し |
| 5 | 業務改善 | 10 | ひらき・つなぎ・つむぐ |



1

ひらき・つなぎ・つむぐ

感謝する心

感謝からしか始まらない



自分自身の集大成。
最後の卒業式「学校長式辞」
千葉大学の大学生・大学院生
に見せました。みんな真剣に
見てくれました。

校長最後の式辞（大学1年生の感想）

「物事は感謝からしか始まらない」という言葉を、先生ご本人が式典の最初から多くの方々に感謝を伝える姿勢を見せることで、感謝の大切さを考えさせることができるのだなぁと思った。先生の過去の体験談を話しながら友達の大切さや伝えられるときに日頃から感謝の気持ちを伝えることの大事さを生徒たちに伝えているのを見て、自分の中でもすごく考えさせられる部分がたくさんあった。

自分自身がきちんと周りの人を大切にし、感謝の気持ちを本当に持っていないと、聞く人の心には届くはずもないなと感じるようになった。卒業式の日はおめでたくて旅立ちを祝す日ではあるけれど、同時に生徒は、その先の自身の将来について不安を感じる日でもあると思うが、そのような日に、これから歩む人生においての選択肢を自由に決め、自信を持って進んでいくべきであると伝えられたら、すごく心強く感じるだろうなと思った。

自分が教職員になったとき、その一瞬一瞬を大切にしながら伝えたいことをその場でできるだけ伝え、その姿勢を自ら示し、生徒たちが力強く未来を進んでいける手助けができるような人間でありたいと考えるようになった。

2

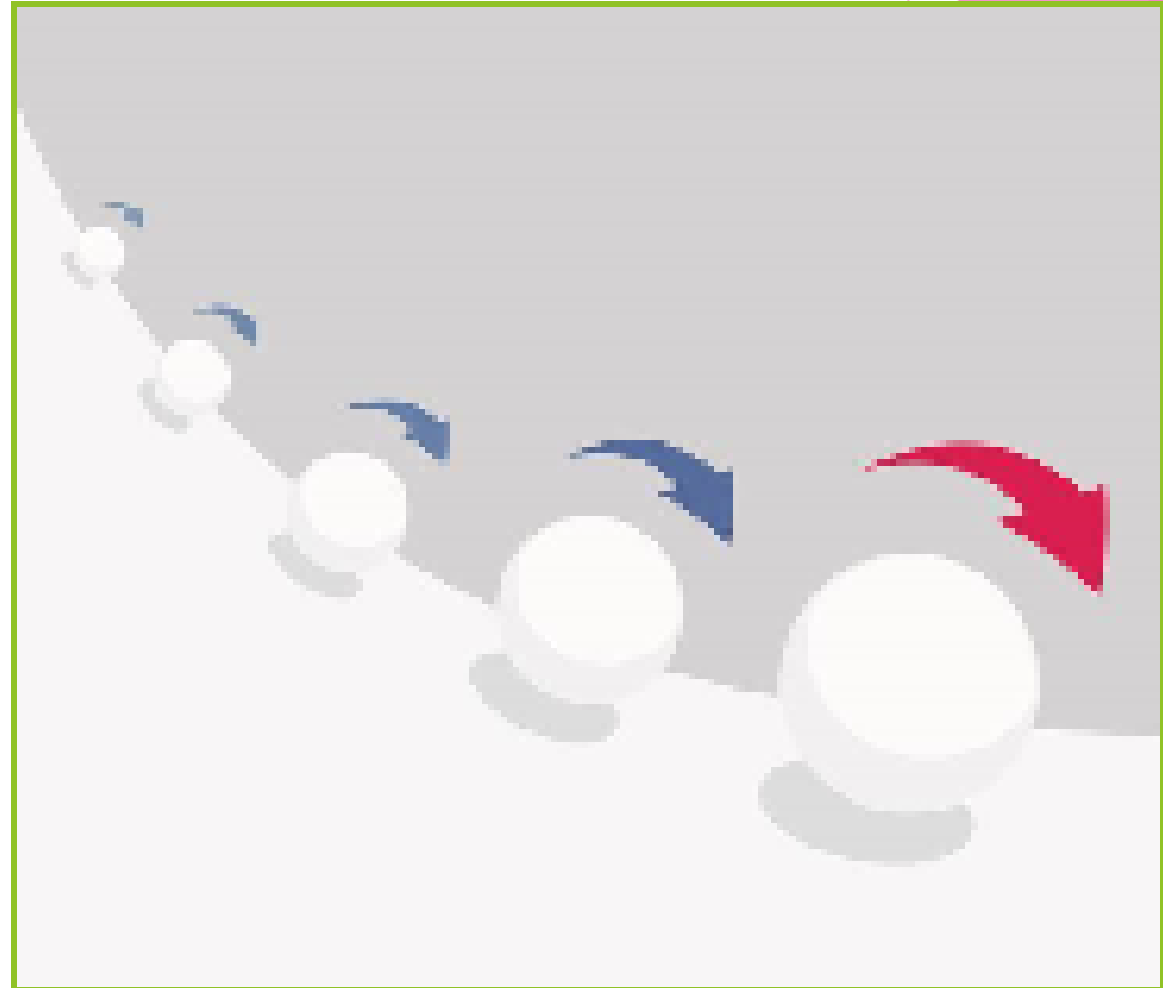
ひらき・つなぎ・つむぐ

学校力学

イラストで考えよう

雪玉が、より速く・
ダイナミックに
坂を下っていくには？

どうしたらいい？



転がるために和（輪）

より速く・ダイナミックに坂を下るには・・・

この雪玉が、大きくなる。

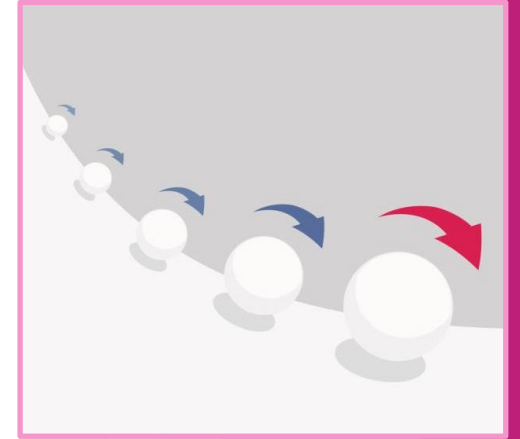
→ 大きく重いほうが、より遠くまで進む。

多くの人が当事者になれば、それだけ遠くまで行ける。

まんまるになる。

→ 四角だと進まない。まんまるになり、抵抗力をなくせば
加速度がついて転がっていく。

チームワークよく、互いを尊重しあう和（輪）が大事。



3

ひらき・つなぎ・つむぐ

先に言えば説明
後になったら言い訳

このケース、どうなる？

先に言えば説明・後になったら言い訳

- ケガや病気対応が遅れると 保護者が憤慨、信用を失う
- けんかなど対応が遅れると 保護者が困惑、信用を失う
- コロナ対応対応が遅れると 保護者は不満、信用を失う
- 評価・表彰対応が遅れると 保護者は残念、信用を失う

学校の信頼が損なわれる

先に伝えれば信頼が生まれる

先に言えば信頼・後になったら不信

- ケガや病気対応が早いと 保護者が納得、信用を得る
- けんかなど対応が早いと 保護者が理解、信用を得る
- コロナ対応対応が早いと 保護者は安心、信用を得る
- 評価・表彰対応が早いと 保護者は感謝、信用を得る

学校の信頼が広がる

4

ひらき・つなぎ・つむぐ

するリスク
しないリスク

写真で考えよう

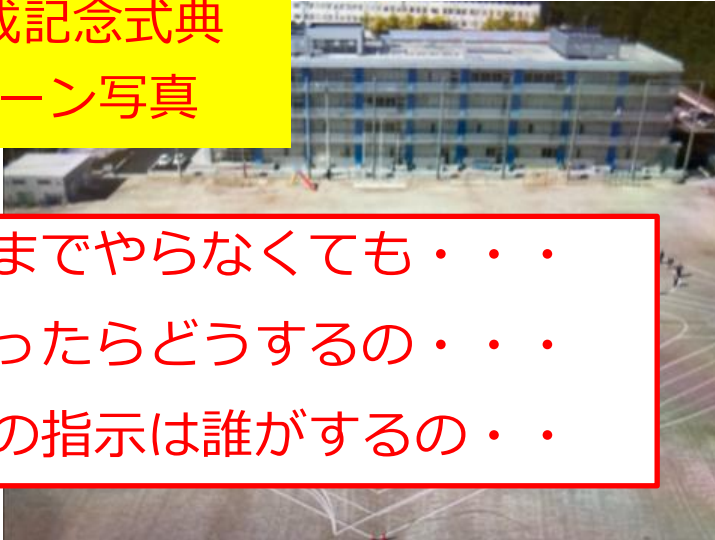
この4つの写真
何をしたのでしょうか？

提案6 学校経営の
ヒント



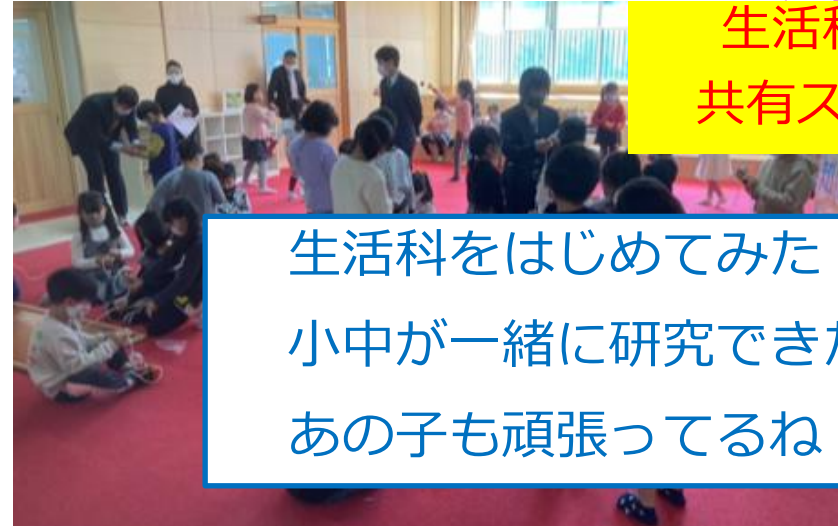
することが価値を生み出す

新校舎落成記念式典
全校ドローン写真

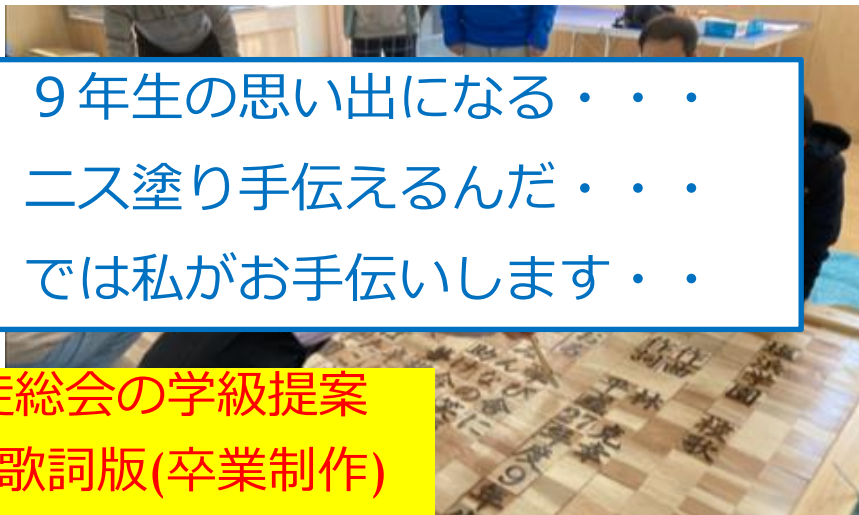


そこまでやらなくても・・・
雨ふったらどうするの・・・
整列の指示は誰がするの・・・

生活科授業研究会
共有スペースの活用



生活科をはじめてみた・・・
小中が一緒に研究できた・・・
あの子も頑張ってるね・・・



9年生の思い出になる・・・
ニス塗り手伝えるんだ・・・
では私がお手伝いします・・・

生徒総会の学級提案
校歌歌詞版(卒業制作)



今までやってないのに・・・
学校で花火をやるなんて・・・
来年度以降もやるの・・・

前期課程修了
思い出行事(塩浜CC)

5

ひらき・つなぎ・つむぐ

業務改善

仕事量そのまま。

「業務改善」の方策は？

皆さんの意見をお聞かせください。

改善したい人	・ ・ ・ ・ ・	人
改善の方策がある人	・ ・ ・ ・	人
改善できないと思う人	・ ・ ・ ・	人

仕事量そのまま。

「業務改善」は成長の証

仕事の遠近法

- 遠い仕事ほど早くする
- 見通しが立ち、加速度がつく
- 直近の仕事を終え余裕が生まれる

6

ひらき・つなぎ・つむぐ

誠意はスピード

実例で考えよう（4人組）

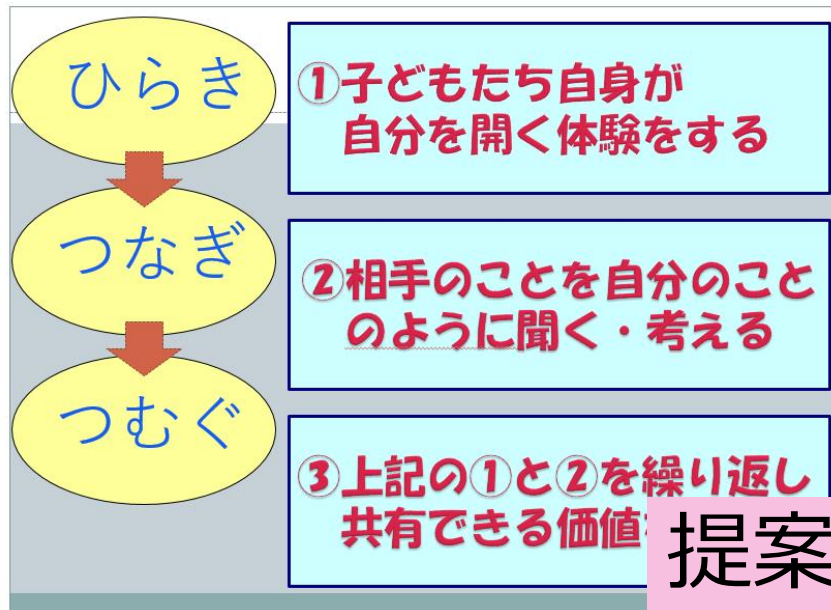
私は、仕事のメールも私的なLINEでも、見たら直ぐに返信することを心掛けています。すぐ返信することで、どんな良さ（メリット）があるだろうか。

まず、一人で考えてみてください。

その後、あなたの考えを周りの人に伝えて互いに意見交換をしてください。

体験しよう（4人組）

- ▶ **ひらき** 自分の考えを伝える（1：3）
- ▶ **つなぎ** 相手の意見をしっかりと聞く（1：1）
- ▶ **つむぐ** 互いに意見の感想を述べる（1：1）



テーマについて、自分の意見を書こう。（5分間）
※ 相手に思いが伝わるようにまとめよう。
一人からみんなへ（伝える・聴く）
友だちの話をしっかり聴き、感じたことを書いてみよう。
書いたメモは、相手に渡します。

ひらき・つなぐ活動をして、感じたことを書いてみよう。

提案2 一人から始まる4人組の活動 参照

7

ひらき・つなぎ・つむぐ

コミュニティ・ スクールの本質

写真で考えよう

これはいつ、どこの写真でしょうか？

この2人は、どんな関係なののでしょうか？



答：毎朝の登校風景

登校見守りのおじいちゃんと児童がエルボータッチ

義務教育学校のよさは、地域との切れ目ないつながり。

→ 学校に通う児童生徒が、おらが町の子になる。

多くの人が当事者になれば、理解者が増える。

学校で教えたいけど、教えられない部分を地域が担う。

→ 地域の教育力が向上し、双方が発展する道を歩む。

学校も地域も発展する。運命共同体。

はまっこサポート



このカードは、塩浜学園に集う子どもたちを支えるサポーターであることの証です。
「ひらき・つなぎ・つむぐ」を合言葉に、子どもたちを健やかに育てていきましょう。

所属

氏名

8

ひらき・つなぎ・つむぐ

なかよし落ち葉ひろい

写真で考えよう

この活動を
企画・運営
したのは？

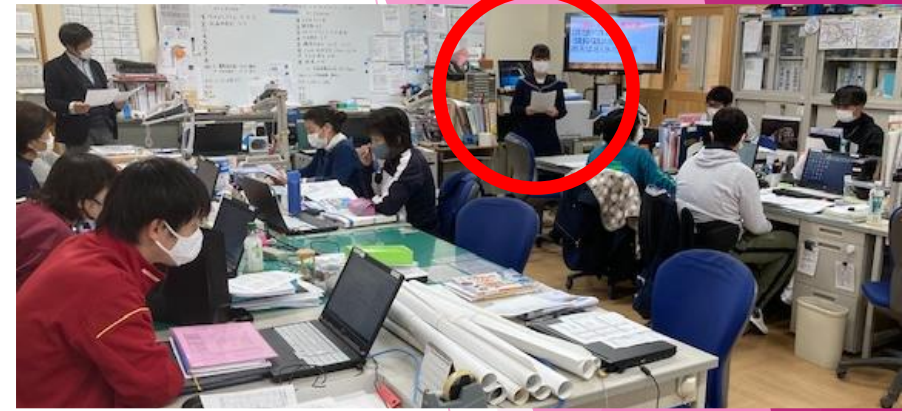
職員会議で
提案したのは
誰でしょうか？



答：運営Eゼミ生徒

企画・運営したのは、塩浜ふるさと防災科 Eゼミ

※ 右は、職員会議で提案するEゼミ代表



8・9年生で構成するゼミが活動を企画運営。

→ 縦割り20グループで実践。

地域の多くの方々のお手伝いあり。

拾った落ち葉で4年生が堆肥づくりを学ぶ。

→ 地域の教育力を活用する。

はまっこサポート帽子（見える化）



9

ひらき・つなぎ・つむぐ

唯一無二の**恩**返し

ここしかできない から どこでもできる へ

義務教育学校



小中一貫型小学校・中学校



小学校・中学校



図 (PDCA) で考えよう

義務教育学校で培った小中連携の良さ（メリット）は、

義務教育学校のよさは、児童生徒の交流にあり。

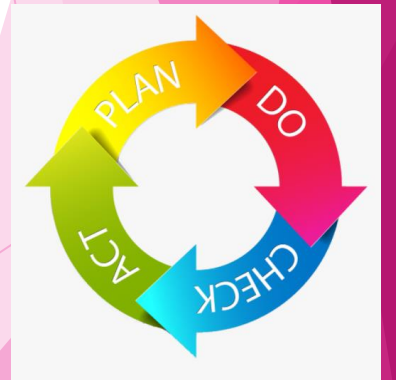
→ 一体型でできることを隣接型・分離型などに応用する。

このノウハウを小中一貫型小学校・中学校と共有する。

唯一無二だからできることを、全小・中学校に還元する。

→ 教育の目的は人格の完成。公教育は「機会の平等」

オープンシェア（良いものはひらく）の考え方が大事。



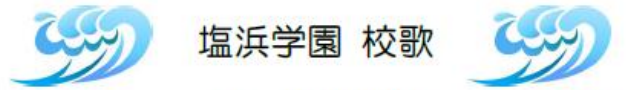
10

ひらき・つなぎ・つむぐ

ひらき・つなぎ・つむぐ

写真で考えよう

この校歌の歌詞を
作ったのは誰？



作詞 平成27年度9年生 作曲 林 克幸

1. 潮香かおる 学び舎に 光り輝く みんなの笑顔
力を合わせ 助け合い 無限に広がる 夢描く

あきらめないで 辛くても
希望の空へ はばたこう
明日を拓く 塩浜学園



2. 嵐潮ひかる 海原に 水鳥群れる ここは故郷
自分を高め 分かち合い 大切なこと 見つけよう
心の絆 いつまでも
新たな未来へ 踏み出そう
熱意あふれる 塩浜学園



答：平成27年度9年生

義務教育学校になる前年「塩浜学園（通称）」9年生

塩浜中学校最後の卒業生の思いをつなぐ校歌

9月に9年生に「校歌の歌詞を作ろう」のプリント配付
(音楽の授業)

歌詞として使えそうなフレーズ抽出 (ポエムの1節)

全員の言葉が入るように歌詞を整える

作曲を2曲依頼。生徒が選んで決定

